

臺北市 101 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－普通科

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- 1 (C) 課程發展的工學模式，通常依據下列何者進行評鑑？
(A)課程進行的方式 (B)社會對課程的期望 (C)課程目標實現的程度 (D)課程目標達成所產生的影響
- 2 (B) 光明國小以過程模式來發展學校本位課程，下列哪一項做法不會是課程發展過程中最需要關注的重點？
(A)設計活動引導學生主動學習 (B)明確指出學生學習後應表現的行為
(C)強調認知能力和批判能力的增進 (D)重視學生個別差異，鼓勵學生為自己的學習負責
- 3 (D) 張老師為低年級學生設計道德課程時，不僅考量到學生好動、無法持久靜坐的身心特質，還兼顧「相對功利導向」的行為判斷特徵，他的做法符合下列哪一項課程組織原則？
(A)探究關聯的順序 (B)利用關聯的順序 (C)先決條件學習優先的順序 (D)學習者關聯的順序
- 4 (A) 下列哪一種課程評鑑模式主張評鑑時應重視先在因素、交流因素及結果因素等之描述？
(A)外貌模式 (B)認可模式 (C)目標導向模式 (D)背景-輸入-過程-成果模式
- 5 (C) 「九年一貫課程綱要」中規定，教師自編教材應由下列何者負責審查？
(A)教育部國教輔導團 (B)教育部國民教育司 (C)各校課程發展委員會 (D)各校學習領域課程小組
- 6 (B) 一般而言，下列四個基本要素在教學設計時的先後順序為何？(a)教學活動 (b)起點行為 (c)教學評量 (d)教學目標
(A)a→b→c→d (B)d→b→a→c (C)d→c→a→b (D)b→a→d→c
- 7 (A) 蓋聶 (Gagné, M.) 所主張的學習階層觀點，主要是強調教學活動內容設計時，應重視下列何者？
(A)順序性 (B)目的性 (C)活動性 (D)功能性
- 8 (B) 價值澄清法主要是透過下列哪些過程，幫助學生在價值混淆、衝突的社會中建立價值體系，做正確的價值判斷？
(A)對話、澄清、決定 (B)珍視、選擇、行動 (C)判斷、審視、反省 (D)決定、討論、修正
- 9 (C) 下列何者可以有效判斷一份教師自編測驗的品質？
(A)計分是否公正 (B)測驗是否方便使用 (C)信效度的數值 (D)遵照命題原則的情形
- 10 (C) 某試題高分組答對的比率為.80，低分組為.40，則該試題的難度指數為何？
(A).20 (B).40 (C).60 (D).80
- 11 (A) 下列哪一種測驗最能有效區別出考生的程度？
(A)常模參照測驗 (B)效標參照測驗 (C)領域參照測驗 (D)認知診斷測驗
- 12 (C) 某數學科教師自編測驗的分數，可以用來預測基本學力測驗的數學科成績。此為下列何者之運用？
(A)內容效度 (B)評分者信度 (C)效標關聯效度 (D)內部一致性信度
- 13 (B) 小智看見一群人等綠燈亮了才過馬路，他也跟著這樣做。小智的行為可以用下列哪一種理論來解釋？
(A)反制約 (B)社會學習 (C)操作制約 (D)古典制約
- 14 (D) 小珍怕媽媽責罵，所以自動把散落一地的玩具收好，這是下列何種學習歷程要項所產生的結果？
(A)類化 (B)消弱 (C)正增強 (D)負增強
- 15 (D) 下列有關霸凌行為的敘述，何者不正確？
(A)被霸凌者也有可能成為霸凌者 (B)霸凌者可能透過網路去傷害他人
(C)關係霸凌亦是一種霸凌行為 (D)目睹霸凌事件時最好明哲保身
- 16 (A) 下列哪一種心理治療學派較不重視過去經驗？(A)行為學派 (B)完形學派 (C)阿德勒學派 (D)精神分析學派
- 17 (A) 人文主義諮商學派較強調案主身心哪一部分的處理？(A)情緒 (B)行為 (C)認知 (D)潛意識
- 18 (C) 下列何種治療是從系統觀的角度出發？(A)團體治療 (B)遊戲治療 (C)家族治療 (D)藝術治療
- 19 (B) 下列哪一種諮商技術較不宜在諮商初期時使用？(A)澄清 (B)面質 (C)同理 (D)簡述語意
- 20 (B) 以團體諮商發展的歷程而言，最易發生衝突的階段應是下列何者？
(A)開始階段 (B)轉換階段 (C)工作階段 (D)結束階段
- 21 (D) 下列有關諮商倫理議題的敘述，何者為非？
(A)保密原則不是絕對的 (B)案主有知後同意的權利 (C)反移情作用有時難以避免，但必須作即時與適當的處理
(D)雙重關係在國小輔導工作中難以避免，因此是可被接受的
- 22 (D) 依據民國 100 年修正通過之「國民教育法」第 10 條規定，國民小學規模在 24 班以上可置下列何者？
(A)社工師一名 (B)臨床心理師一名 (C)諮商心理師一名 (D)專任輔導教師一名
- 23 (A) 目前教育部所推動的中小學教師專業發展評鑑計畫中，規定自願參與之教師應接受校內評鑑。下列哪兩項做法是校內評鑑較常採用的方式？
(A)教學觀察、教學檔案 (B)教學觀察、晤談教師 (C)家長質詢、晤談教師 (D)教學檔案、學生意見調查
- 24 (B) 依「教師法」規定，國民小學教師輔導與管教學生辦法，應由何者訂之？
(A)教育部 (B)各國民小學 (C)教育部中部辦公室 (D)直轄市、縣政府教育局（處）
- 25 (A) 依據國民中小學九年一貫課程綱要之規定，下列何者非學校課程發展委員會之必要成員？
(A)學者專家 (B)家長及社區代表 (C)學校行政人員代表 (D)年級及學習領域教師代表
- 26 (A) 教育行政就是「計畫、組織溝通、協調、評鑑的過程。」此種論點是從下列哪一種觀點出發？
(A)程序 (B)行政行為 (C)社會系統 (D)中心功能
- 27 (D) 將學校行政領導定義為：「發展、訂定政策及其有效實施之歷程。」這是依據下列何種論點所下的定義？
(A)自我實現 (B)社會關係 (C)團體歷程 (D)功能運作
- 28 (B) 教育行政領導策略中的「權變領導說」，其核心概念是考慮下列何者？
(A)權力來源 (B)領導情境 (C)領導策略 (D)領導者人格特質
- 29 (D) 清清國小之領導者非常重視績效，但卻忽略為教職員工謀福利，此屬於下列哪一種領導型態？
(A)高關懷、高倡導 (B)高關懷、低倡導 (C)低關懷、低倡導 (D)低關懷、高倡導
- 30 (C) 近年來，在校內各類委員會的設立下，學校行政生態面臨許多重大的挑戰，這些挑戰不包括下列何者？
(A)流動性參與 (B)權責不相稱 (C)科層化現象加劇 (D)權力競爭或結黨營私

背面尚有試題，請繼續作答

臺北市 101 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－普通科

- 31 (C) 就教育行政人員作決定的立場而言，應追求下列哪一種合理性？
(A)主觀上的 (B)意識上的 (C)慎思上的 (D)個人上的
- 32 (B) 推動學校行政之「學校本位管理」理念，隱含下列何種教育行政運作的思維？
(A)平權化 (B)分權化 (C)均權化 (D)中央集權化
- 33 (D) 請依據「教育環境限制多寡」的觀點，將下列四種對於特殊需求學生的教育安置方式，由限制少到多依序排列。
(a)在家教育 (b)資源班 (c)通勤式特殊教育學校 (d)全時制特教班
(A)a→b→c→d (B)b→d→c→a (C)a→d→c→b (D)b→c→d→a
- 34 (A) 一般而言，國民小學學生編班或新生入學報到，是屬於教務處哪一組的業務？
(A)註冊組 (B)教學組 (C)設備組 (D)資訊組
- 35 (C) 教師應該從何處著手，方能在教室中維持專業的師生領導關係？
(A)以維持和諧關係為目的 (B)運用法定權威管理學生 (C)重視自身的行為與期望 (D)重視社會對於學生的要求

二、國語專門知能(16%)：共 8 題，每題 2 分，均為單選。

- 36 (C) 王明娟是國小二年級導師，當她指導班上學生說故事，下列哪一種策略最適切？
(A)連結策略 (B)理解監控 (C)文章結構 (D)筆記策略
- 37 (A) 「能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。」這是哪一階段學習者就應該達成的學習目標？
(A)第一階段 (B)第二階段 (C)第三階段 (D)第四階段
- 38 (B) 一篇文章中，學生認得 90%到 95%的字，請問這篇文章對該生來說難度為何？
(A)過於簡單，自學即可 (B)難度適中，老師可教 (C)挫折水準，無法閱讀 (D)以上情形都可能發生
- 39 (C) 下列何者較適合作為國小語文教學的最終目標？ (A)識讀文字 (B)口齒伶俐 (C)閱讀理解 (D)背誦記憶
- 40 (B) 小明是國小五年級學生，但注音符號仍不熟練，更遑論國字。這學期你擔任他補救教學的老師，下列哪些項目是可以採取的作法？(ㄅ)運用集中識字的認讀國字教學 (ㄆ)採用文章結構協助理解文本 (ㄇ)加強注音符號的補救教學 (ㄋ)鼓勵大聲朗讀課文
(A)ㄅㄆㄇ (B)ㄅㄆㄋ (C)ㄅㄇㄋ (D)ㄆㄇㄋ
- 41 (D) 有關國小低年級學童注音符號的學習目標，下列何者不適當？
(A)能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀 (B)能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物
(C)能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法 (D)能運用注音符號使用電子媒體，提升自我學習效能
- 42 (C) 有關語詞學習與發展，下列敘述何者完全正確？
(A)語詞知識是二元分法，不是全有，就是全無
(B)認得文字是最基本的，語詞理解有困難並不影響閱讀理解
(C)中文語詞的同音字眾多，常常是音同義不同，如「近世」、「進士」
(D)詞是最小的意義單位，因此背誦解釋對語詞意義的獲取助益最大
- 43 (C) 學生剛開始寫作文時，老師的教學重點要放在哪些方面？(ㄅ)選取材料 (ㄆ)書寫國字 (ㄇ)文章結構 (ㄋ)修辭方法
(A)ㄅㄆㄇ (B)ㄅㄆㄋ (C)ㄅㄇㄋ (D)ㄆㄇㄋ

三、數學專門知能(14%)：共 7 題，每題 2 分，均為單選。

- 44 (D) 學童甲伸出 5 根手指頭表徵有「五個蘋果」，
學童乙拿出 5 個花片表徵有「五個蘋果」，
學童丙使用數詞「 \times 」表徵有「五個蘋果」，
學童丁使用數字「5」表徵有「五個蘋果」。
請問哪一位學童的表徵最不容易學習？
(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁
- 45 (D) 學童甲將 38 視為：3 個「十」、8 個「一」
學童乙將 38 視為：35 往上加 3 個「一」
學童丙將 38 視為：38 個「一」
學童丁將 38 視為：30 加 8
請問學童甲、乙、丙、丁四人數概念認知發展的先後順序為何？
(A)乙→丙→甲→丁 (B)乙→丙→丁→甲 (C)丙→乙→甲→丁 (D)丙→乙→丁→甲
- 46 (B) 下面哪一個乘法問題對三年級學生最為困難？
(A)每個小朋友有 4 顆糖果，5 個小朋友共有幾個糖果？
(B)小美家到便利商店有甲、乙、丙、丁共 4 條路線，從商店到學校有 A、B、C、D、E 共 5 條路線，小美家經便利商店到學校共有幾種不同的路線可走？
(C)小美有 4 顆糖果，小明的糖果是小美的 5 倍，請問小明有多少顆糖果？
(D)小明用白色積木排出一個 4 列，6 排的陣列，請問小明用了多少個白色積木？
- 47 (A) 下列哪一個學習內容在說明解題過程時，不需涉及「單位分量累加」的概念？
(A)1 個蔥油餅平分成 6 塊，弟弟吃了 3 塊，弟弟吃了多少個蔥油餅？
(B)2 條巧克力平分給 5 個人，每人得到多少條巧克力？
(C)做 1 朵緞帶花用掉 $\frac{3}{5}$ 公尺的緞帶，做 8 朵緞帶花需用到多少公尺的緞帶？
(D)1 條緞帶長 $\frac{8}{7}$ 公尺，做 1 朵緞帶花需用掉 $\frac{2}{7}$ 公尺的緞帶，請問可做幾朵緞帶花？

臺北市 101 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－普通科

48 (C) 當國小學童可以了解「正三角形是等腰三角形」的包含關係，也能歸納出圖形的屬性和辨認圖形的分類時，此學童是屬於幾何認知發展的何種階段？

(A)視覺辨識階段 (B)分析階段 (C)非形式演繹階段 (D)演繹推理階段

49 (C) 下列哪一個數學問題最適合表示為「 $2.25 \div 0.5 = 4.5$ 」的算式來解題？

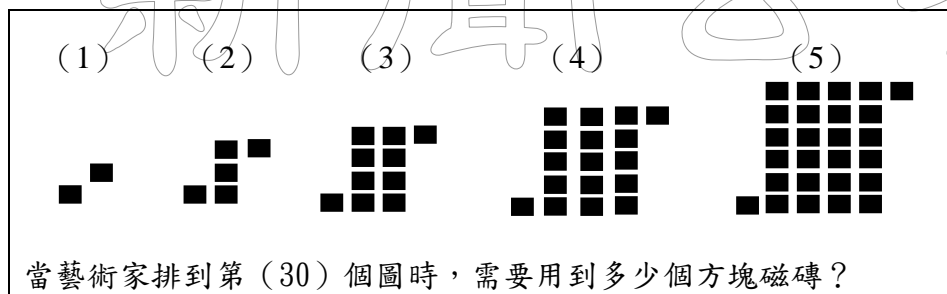
(A)1 部卡車最多可載 0.5 公噸的沙子，這部卡車最少需要多少趟才能把 2.25 公噸的沙子載完？

(B)1 支筆售價 0.5 美元，珊珊有 2.25 美元，請問珊珊最多可以買多少支筆？

(C)0.5 公升的汽油需要 2.25 美元，請問汽油每公升多少美元？

(D)王爺爺有 2.25 美元平分給孫子，每個孫子分到 0.5 美元，請問王爺爺有多少個孫子？

50 (B) 藝術家用方塊磁磚拼出的藝術造型：



當藝術家排到第 (30) 個圖時，需要用到多少個方塊磁磚？

小千發現這個圖形的規律為：「我把原圖形切割上下兩排後，中間就會形成一個正方形」。

下面哪一個是小千所發現的圖形規律可以直接對應的算式？

(A) $2 + (30-1)(30+1)$ (B) $2 \times 30 + (30-1)(30-1)$ (C) $2 \times 30 + 30 \times (30-1)$ (D) $2 \times 30 + 30 \times 30$