

新北市 113 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

【科目：普通科】

一、教育專業測驗選擇題，共 20 題，每題 1 分。

- C 1. 芭芭拉·歐克莉、泰瑞·索諾斯基與艾爾·麥康維合著《學習如何學習》(Learning How to Learn)一書中提到，學習的一種方式：當我們開始讀一章節時，粗略瀏覽內容、段落標題，還有快速掃過圖、表。此種閱讀方式在此書中，稱之為？
(A) 圖畫導覽 (B) 閱讀導覽 (C) 圖畫散步 (D) 閱讀指引
- C 2. 下列何種狀況原本是家庭管教，卻造成孩子行為反效果的「負增強陷阱」(negative reinforcement trap)？
(A) 父母要求孩子整理房間後才能看電視，孩子為了看電視立刻整理房間
(B) 兩個孩子因為搶奪玩具打架，父母沒收玩具並讓他們面壁思過
(C) 父母責備孩子房間髒亂，孩子因生氣而摔東西，父母便停止責罵
(D) 父母因孩子未寫功課而打小孩，孩子學到攻擊而在學校打同學
- A 3. 下列何者為擴散性教學革新最重要的機制？
(A) 善用非正式團體 (B) 激起對話交流 (C) 強化目標承諾 (D) 衝突協調
- A 4. 下列何者為後現代教育行政的倫理價值？
(A) 接受不確定 (B) 正義 (C) 利他 (D) 合作
- D 5. 教學現場總有不少學困生需要進行補救教學，幾年下來成效不彰，日本學者秋田喜代美提出「主體的·對話的深度學習」可以大幅降低需要補救的學生數量，其基本主張是：
(A) 課堂依能力分組，同質性高，方便彼此深度對話
(B) 老師要隨時關照每一個學生，師生隨時討論
(C) 學優生應主動同理學困生，並主動協助指導
(D) 課堂異質分組，學困生先表達我不懂，學優生與學困生深度對話學習
- A 6. 下列哪一位學者提出「完全機構」，它是為了把個體的思想與行為進行徹底再社會化的機構，它破壞原先已獲得自我認同體，使個體產生新的思想觀念和行為模式？
(A) 葛夫曼 (E. Goffman)
(B) 顧里 (C. H. Cooley)
(C) 帕森思 (T. Parsons)
(D) 葛芬可 (H. Garfinkel)
- C 7. 下列哪種課程發展強調去大眾化的意識型態？
(A) 彈性課程 (B) 學科課程 (C) 跨領域課程 (D) 特色課程

- A 8. 下列何者最能描繪學校與家長的夥伴關係？
(A) 閱聽 (B) 決策 (C) 恩惠 (D) 募款
- D 9. 張春興在《三化取向教育心理學》談行為主義心理學的學習理論，特別強調「學習」是指個體經由練習或經驗獲得知識或行為持久改變的歷程。但心理學家卻有不同解釋，以下論點哪一個是錯誤的？
(A) 行為主義者視學習為個體在活動中受外在因素影響而使其行為改變的歷程。(因行為而學到行為)
(B) 認知學習論者視學習為個體對事物經認識、辨別、理解而獲得新事物的歷程。(由既知而學到新知)
(C) 人本主義學習論者視學習為個體隨其意志或情感對事物自由選擇從而獲得知識的歷程。(由需求而求知)
(D) 社會學習論者是個體受別人或集體表現而被動影響所獲得新知識或新行為改變的歷程。(因影響而求知)
- B 10. 下列哪一項特徵不是理想主義所強調的道德教育之方式？
(A) 道德教育目的在培養學生具有義務心
(B) 道德教育教材偏重生活規範與客觀道德事例
(C) 訓導方法強調自動遵從規律
(D) 道德教育在培養永恆道德理想的人格
- B 11. 課堂公開課的議課，是幫助教學者與觀課者專業成長的過程，議課應注意的原則，以下哪一個不是？
(A) 討論組內同學卡住與困惑後突破的過程
(B) 留意授課教師沒教好的地方，並給予個人經驗的建議
(C) 分享自己從觀課學到什麼
(D) 分析觀課時所蒐集的資料以討論學生學習表現
- B 12. 甲、乙、丙、丁班的學生考試平均成績各為 3、4、6、8 分，標準差各為 2、2、4、4 分，若以差異係數 (coefficient of variation) 來看，哪一個班級的學生考試分數分散程度最大？
(A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁
- A 13. 行政組織的科層化常與專業化相違，下列在說明兩者的差異何者不正確？
(A) 科層化為顧客導向，專業化為工作導向
(B) 科層化強調前後的一致性，專業化強調研究與創新
(C) 科層化依賴實務上的技能，專業化依賴專業知識技能
(D) 科層化強調法規的一體適用，專業化重視法規的獨特性

- C 14. 新北市 2023-2026 年繼續以既有的優質基礎，持續向前，以「科技」及「國際」政策，打造「適性」發展、老師幸福教學的智慧教育城市。這裡所指「既有的優質基礎」是指何種教育？
(A) 雙語教育 (B) 閱讀教育 (C) 品德教育 (D) 美感教育
- A 15. 張主任對於在職進修具有極高動機，想到研究所修課，且希望每週有多一點時間能讀書寫報告，可是所服務的學校規模小，且面臨少子化危機，學生數逐年銳減，學校期待他多留在校內帶領團隊，規劃與設計國際化特色課程，以吸引更多學生就讀。張主任所面臨的兩難困境屬於派森斯 (T. Parsons) 「價值導向之模式抉擇」中的何種衝突？
(A) 自我導向—集體導向 (self-orientation vs. collectivity orientation)
(B) 廣布性—專門性 (diffuseness vs. specificity)
(C) 成就—歸屬 (achievement vs. ascription)
(D) 普遍性—個別性 (universalism vs. particularism)
- C 16. 下列哪一位學者批評傳統填鴨式的教學，他提出提問式 (problem-posing) 的教學方式，希望透過師生對話，形成「老師學生」、「學生老師」彼此教學相長之平等關係？
(A) 紀登斯 (A. Giddens)
(B) 季胡 (H. Giroux)
(C) 弗雷勒 (P. Freire)
(D) 布伯 (M. Buber)
- B 17. 陳老師在學生開始學習乘法時，先引導學生了解乘法和加法的相異點，有助於學生將乘法與既有認知結構中的加法整合，同時釐清兩者的差異。請問陳老師運用了哪種教學策略？
(A) 說明式前導組織的教學策略
(B) 比較式前導組織的教學策略
(C) 投射的教學策略
(D) 發現式的教學策略
- D 18. 邵老師在閱讀課程中列出一項學習目標如下：「學生能依閱讀材料之不同，適時運用各種記憶策略。」這是屬於 Anderson 與 Krathwohl (2001) 所提出修訂版 Bloom 認知領域教育目標之知識向度中的何種目標？
(A) 事實知識 (B) 概念知識 (C) 程序知識 (D) 後設認知
- C 19. 在檢討數學段考時，文華高興地看著考卷說：「這次考試範圍我很認真學習及複習，成績表現比以往好，相信持續努力，下次段考可以表現得更好。」根據溫納 (B. Weiner) 的歸因理論，文華對自己的學習如何歸因？
(A) 穩定—內在一不可控制
(B) 穩定—外在一可控制
(C) 不穩定—內在一可控制
(D) 不穩定—外在一可控制

- C 20. 教育社會學的研究發展出不同的觀點與視角，也因此協助我們從中看到不同的教育現象。下列何者是較偏向「微觀」的教育社會學研究主題？
- (A) 社會變遷的模式 (B) 學歷與社會流動的關係
(C) 教室語言分析 (D) 學校教育階層化


二、基礎測驗選擇題，共 40 題，每題 2 分。

- D 21. 下列哪位哲學家強調教師要強化素養導向的教學，宜先澄清素養為何義？
(A) 洛克 (B) 盧梭 (C) 亞理斯多德 (D) 皮得斯
- A 22. 葉老師要做一項新北市國小學生英語學習成就因素的調查研究，已經蒐集好數據資料後要進行統計檢定，在推論檢定步驟包括：1.宣稱統計犯錯的機率、2.決定適當的統計方法、3.提出研究假設、4.設定研究問題、5.裁決與解釋檢定的結果。葉老師在檢定步驟的正確順序應該是下列哪一項？
(A) 43215 (B) 42315 (C) 34215 (D) 43125
- D 23. 行動研究強調對實務現場反省的重要。學者 Mezirow (1988) 特別強調反省是轉化實踐的重要依據，更將反省分為三個層次，其中第三層為批判反省又包含三類反省。下列哪一項不在第三層中？
(A) 概念反省 (B) 心靈反省 (C) 理論反省 (D) 情意反省
- B 24. 美國學者 Etzioni 提出在做行政決定可以採綜合掃描模式，它融合哪兩個決策模式，主張決定者面臨決定情境時將問題分為高、低兩個層次來處理，更能做好決定？
(A) 垃圾統模式與參與模式
(B) 理性模式與漸近模式
(C) 政治模式與滿意模式
(D) 直覺模式與理性模式
- C 25. 新北國小獲得家長會的一筆捐款，預計提供十位學生擔任學校大使進行國際交流。為避免引發不公平的爭議，校長召開學生大會，請全校學生列出心目中最足以代表該校形象的條件，開放討論先擬定各項計分規則和考評時間，由全校師生依共同擬定之具體規則，進行相互考評和推舉，希望能公平地遴選出最適合的人選。請問校長此做法運用的概念最接近下列何者？
(A) 平庸之惡 (the banality of evil)
(B) 社會交換 (social exchange)
(C) 無知之幕 (the veil of ignorance)
(D) 學習共同體 (learning community)

- D 26. 下列有關學校教育的主張，何者屬於教育社會學中的結構功能論（structural functionalism）？
- (A) 學校教育應自主克服「再製」的循環，以促進教育正常發展
(B) 學校教育是不同階級間競爭的場域
(C) 學校教育在社會再製過程中扮演重要的角色
(D) 學校教育的主要功能是社會化及選擇
- D 27. 為使《校園霸凌防制準則》真的能發揮功效，避免學生因為校園霸凌受害，《校園霸凌防制準則》終於完成修正，並自 113 年 4 月 19 日施行。請問下列哪一項非本次修正重點？
- (A) 「生對生」霸凌事件依《校園霸凌防制準則》處理，高級中等以下學校「師對生」霸凌事件，則依《高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法》處理
(B) 明定各級主管機關及學校應以預防及輔導為原則，積極推動校園霸凌防制工作，包括每學期辦理校園霸凌防制及輔導增能研習，以強化教職員工班級經營能力
(C) 調和視雙方意願進行，若一方無意願，或者處理小組委員認為有運用權力影響調和進行，則立即停止
(D) 明確規定調查程序的進行方式，如訪談時無須錄音或錄影、行為人無須親自出席接受調查等，以保障調查程序的公正性
- A 28. 圓圓這學期經常聽到「女生數理能力較男生差」的說法，進行第一次數學段考時，圓圓產生焦慮與低表現，請問這可以稱之為何種現象？
- (A) 刻板印象威脅（stereotype threat）
(B) 鯰魚效應（catfish effect）
(C) 尖角效應（horn effect）
(D) 霍桑效應（Hawthorne effect）
- D 29. 十二年國教強調「以學生為中心」的學習，有教師認為應該提供學生自主與探究學習的機會，以協助學生能夠具備發現並解決問題之能力，期以符合素養導向課程與教學之目標。請問這位教師教學方法的哲學基礎為何？
- (A) 概念歸納 (B) 理性演繹 (C) 批判反省 (D) 經驗改造
- A 30. 依據柯柏格（L. Kohlberg）的道德認知發展論點，以下排列順序何者正確？
- 甲、老師希望我們做一個善良的人，所以我會對每個人都很友善
乙、就算我認為班規不是很合理，但我也會乖乖遵守
丙、如果別人對我好，我就會對他好
丁、是非善惡的評斷標準，取決於個人的良心
- (A) 丙甲乙丁 (B) 甲乙丙丁 (C) 丙甲丁乙 (D) 甲丙乙丁
- B 31. The goal of this campus tour will be to meet with _____ students, who are the ones that may attend the school in the future.
- (A) favorable (B) prospective (C) scheduled (D) intended

- C 32. The successful _____ of this teaching plan will depend on careful design, time control, and effective teaching approaches.
(A) delay (B) layover (C) execution (D) conditions
- B 33. The reviewers are asked to _____ strengths and weaknesses of the assesses for complete and precise evaluation results.
(A) testify (B) specify (C) magnify (D) personify
- B 34. Employers who prioritize worker _____ experience a profitable return on their investment because their employees tend to be mentally and physically healthy.
(A) discrimination (B) wellness (C) amplitude (D) breadth
- B 35. One important _____ that a new teacher is responsible for is to recognize school climate, students' backgrounds and their learning objectives.
(A) initiator (B) initiative (C) initiation (D) initiating
- B 36. More recently, geophysicists have exploited new technologies to lessen earthquake damage by using "real-time" _____.
(A) waveform (B) seismology (C) severity (D) blind zone
- A 37. Investigators found themselves confronting _____ obstacle when it was set by the very laws of physics.
(A) insurmountable (B) integument (C) intelligibility (D) intercommunal
- C 38. The decrease in insulin action — known as insulin _____ — is triggered by several factors, including direct deleterious effects of excess lipids and other metabolic fuels on organs and tissues, enhanced inflammatory signaling, and the activation of stress pathways within the cellular structure.
(A) revolution (B) reunion (C) resistance (D) regression
- C 39. To implement the ideas and goals of 12-Year Basic Education, core _____ are used as the basis of curriculum development to ensure continuity between educational stages, bridging between domains, and integration between subjects.
(A) accomplishes (B) compliments (C) competencies (D) dependencies
- A 40. The related courses are planned in a coherent and integrative manner to _____ the goals of inspiring students to unleash their full potential, developing students' knowledge about life, promoting students' career development, and inculcating students' civic responsibility.
(A) comply with (B) supply (C) scoff at (D) defy against
- C 41. 以下人物關係與搭配的書信用語，何者正確？
(A) 元稹寫給白居易的信封上，啟封詞可用「安啟」，表達希冀對方能平安收到信
(B) 李蟠寫給韓愈的信箋上，提稱語可用「足下」，表示與對方親近、親暱的關係
(C) 李密寫給祖母劉氏的信箋裡，結尾問候語可用「叩請 金安」，以示尊敬之意
(D) 杜甫寫給李白的信箋裡，末啟詞可用「手書」、「手諭」，表達親自寫信的意味

- D 42. 《中庸·第二十章》：「或生而知之，或學而知之，或困而知之。」中的「或」是何種意思？
(A) 語氣詞，表示「也許」 (B) 連詞，表示選擇「或者」
(C) 動詞，表示「有」 (D) 代詞，指某人、有的人
- D 43. (甲)飲「鳩虫ㄌㄞˇ」止渴 (乙)怙惡不「俊ㄣㄌㄞˇ」 (丙)克紹箕「裘ㄎㄨㄟㄣˊ」
(丁)焚膏繼「晷ㄍㄨㄟˋ」 (戊)臨「崖ㄧㄣˊ」勒馬 (己)「堰ㄧㄣˋ」苗助長。
上述成語，讀音完全正確的是：
(A) 甲乙丙丁 (B) 乙丙丁戊 (C) 丙丁戊己 (D) 甲丙丁己
- D 44. 下列選項，何者的成語使用不當？
(A) 他「朝更夕改」、言而無信的行徑，讓大家對他感到很失望
(B) 他們兄弟倆「棠棣競秀」，在不同的專業領域各有一席之地
(C) 身居高位而後退隱，如今的他凡事「不忤不求」，過著淡泊名利的生活
(D) 有些傳統為大眾奉行的「金聲玉振」，還是要思考是否符合現代社會的需要
- A 45. 「頂真」是一種文學修辭方法，可使文章具有緊湊含銜、語勢貫通、音韻優美的美感。請問下列選項何者為「頂真」格修辭手法？
(A) 歸來見天子，天子坐明堂
(B) 承受人生應有的負擔，享受人生應有的快樂
(C) 悄悄的我走了，正如我悄悄的來
(D) 岸芷汀蘭，鬱鬱青青
- D 46. 下列選項何者並非使用轉品修辭？
(A) 親賢臣，「遠」小人
(B) 春風又「綠」江南岸，明月何時照我還
(C) 蓮後「紅」何患，梅先「白」莫誇
(D) 羌笛何須「怨」楊柳，春風不「度」玉門關
- D 47. 下列引號內詞語的解釋，何者正確？
(A) 目「眙」不禁：往遠處看 (B) 以杖荷「篠」：乾的稻草
(C) 一「蹴」即至：快速跑步 (D) 「昧」了良心：隱藏起來
- A 48. 下列古典詩詞名句與作者對應關係，何者有誤？
(A) 李清照／夕陽無限好，只是近黃昏
(B) 李白／天生我材必有用，千金散盡還復來
(C) 王維／行到水窮處，坐看雲起時
(D) 蘇軾／但願人長久，千里共嬋娟

- C 49. 古典詩歌和散文中常有關於季節的描寫，下列哪一個描述是正確的？
 (A) 蘇東坡「荷盡已無擎雨蓋，菊殘猶有傲霜枝」是寫秋天的景致
 (B) 李白「平林漠漠煙如織，寒山一帶傷心碧」是寫冬天的景致
 (C) 歐陽修「野芳發而幽香」是寫春天的景致
 (D) 王昌齡「忽見陌頭楊柳色，悔教夫婿覓封侯」是寫夏天的景致
- A 50. 下列選項，何者用字完全正確？
 (A) 為了確保萬無一失，針對題目重複多次驗證
 (B) 由於大家的群策群勵，終於完成了此次計畫
 (C) 這家餐廳的菜肴，顧客的回饋都是嘉評如潮
 (D) 我讓著你，不肯傷你，又何必非得趕竟殺絕
- B 51. 今天向小朋友調查品嚐五種不同品牌的鮮奶，並以 1 到 5 排列其喜好程度，這是哪種測量尺度？
 (A) 名目尺度 (B) 順序尺度 (C) 區間尺度 (D) 比例尺度
- C 52. 設 x 為整數且滿足不等式 $(x-2)^9(x-5)^7(x-12)^2 \leq 0$ ，則 x 有幾個？
 (A) 3 (B) 4 (C) 5 (D) 6
- A 53. 數學課程綱要 N-2-9 提及解題：分裝與平分，以操作活動為主。此能力指標主要目的在於：
 (A) 發現問題和乘法模式的關連 (B) 明白等分除和包含除的意義
 (C) 了解連減的用法 (D) 擴展連加的應用
- A 54. 教師在課室裡教導學生運用符號做代數思考，以下哪個算式表徵描述此圖的意義？

 (A) $(N \div 2) + 6$ (B) $N \div 2 + 3$ (C) $2(N+3)$ (D) $2N+12$
- A 55. 若 x 、 y 都是正整數，且 $x > y$ ， $xy+x+y=322$ ，求 $\sqrt{(x+y+2)}$ 之值？
 (A) 6 (B) 8 (C) 10 (D) 12
- C 56. 李老師發現有一位學生可以正確算出 $368-152=216$ ，但在計算 $328-154$ 時得到錯誤答案 234。這位學生在計算 $463-185$ 時，比較可能得到哪個答案？
 (A) 278 (B) 288 (C) 322 (D) 388

- C 57. 當兒童會用剪紙方式，把任一三角形的三個角剪下，而將此三個角的頂點拼湊在一起，用以說明「三角形的三個角的和是 180 度」時，可以說兒童的幾何思維是屬於 Van Hiele 的幾何思維的哪一個層次？

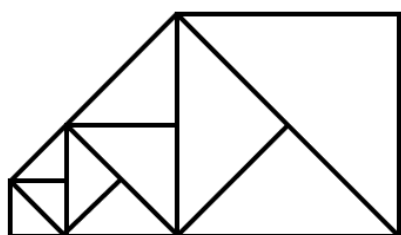
(A) 第 1 層次：視覺化階段 (visualization)
(B) 第 2 層次：分析階段 (analysis)
(C) 第 3 層次：非形式演繹階段 (informal deduction)
(D) 第 4 層次：演繹階段 (deduction)

- B 58. 下表是四家超商推出的運動飲料特價情形，每罐原價 10 元。老張總共只需要買 9 罐運動飲料，哪一家超商比較便宜？

超商	特價情形
超一	每買 3 罐送 1 罐
超二	每一罐都打七五折
超三	每買 2 罐，第二罐打五折
超四	每買 4 罐，第四罐打三折

(A) 超一 (B) 超二 (C) 超三 (D) 超四

- B 59. 如下圖，從邊長 1 公分的小正方形開始，以這個正方形的對角線為邊做第 2 個正方形，再以第 2 個正方形的對角線為邊做第 3 個正方形，如此下去第 11 個正方形的面積是多少？



(A) 512 (B) 1024 (C) 2048 (D) 4096

- D 60. 「紙廠有一些紙要裝箱送店，每箱可裝 12 公斤，共裝了 9 箱。原來有幾公斤的紙？」此問題是屬於哪一類型的問題？

(A) 等分除的除數未知 (B) 等分除的被除數未知
(C) 包含除的除數未知 (D) 包含除的被除數未知